

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Christelijke Basisschool De Bornput OOSTDIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
5.3 Externe audit	5
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7 Kengetallen	5
7.1 De leerlingaantallen	5
7.2 De doorstroom	6
7.3 Verwijzingen	6
7.4 Terugplaatsingen	7
7.5 Thuiszitters	7
7.6 Typen leerlingen	8
7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
7.8 Eindresultaten	9
8 Voorzieningen	9
8.1 Fysiek	9
8.2 Organisatorisch	10
9 Personeel	10
9.1 Specialismen	10
10 Toelating van leerlingen	10
10.1 Toelating van leerlingen	10
11 Extra ondersteuning	10
11.1 Extra ondersteuning	11
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13 Actiepunten 2021-2022	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	30145
Bevoegd gezag	39001 -- Ver. Verstr. v. Basisond. op Geref.Grondsl. BS 'De Bornput'
Secretaris	C.H. Wagenaar
Adres + nr:	Moerdamme 26
Postcode + plaats:	4415 AP Oostdijk
E-mail	secretaris@bornput.nl
Telefoonnummer	0113-502168
Website	www.cbsdebornput.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04RC
Naam school:	Christelijke Basisschool De Bornput
Directeur	J. de Waal
Adres + nr:	Moerdamme 26
Postcode + plaats:	4415 AP OOSTDIJK
E-mail	info@bornput.nl
Telefoonnummer	0113-502168
Website	www.cbsdebornput.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	20-12-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Wij verwijzen hierbij naar ons schoolplan waarin de sterke-zwakteanalyse is opgenomen, inclusief de aandachtspunten.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem rekenen, taal en spelling. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een groepje met zwakke leerlingen (1 ster/niveau 1, 2), een groepje met gemiddelde leerlingen (2 sterren/niveau 3, 4) en een groepje met sterke leerlingen (3 sterren/niveau 5). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn eventueel in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met aan leerlingen die leerstof moeilijk vinden, maar ook aan leerlingen die gemiddeld zitten om hen op een hoger niveau te krijgen en leerlingen op een hoog niveau die extra uitdaging nodig hebben. In diverse groepen wordt er klassikaal RT gegeven aan leerlingen. Daarnaast kan het nodig zijn dat er leerlingen individueel RT nodig hebben. Deze wordt gegeven binnen de groep.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit Berséba - Handelingsgericht en preventief werken	3,04
basiskwaliteit Berséba - Pedagogische aanpak	3,17
basiskwaliteit Berséba - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,17
basiskwaliteit Berséba - Intelligentie	3,11
basiskwaliteit Berséba - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,18
basiskwaliteit Berséba - Ketenpartners	3,04
basiskwaliteit Berséba - (Extra) Ondersteuning	3,36

Actiepunt	Prioriteit
We willen 'Goed van start' gaan tijdens een nieuw schooljaar om zo een goede sfeer te creëren tussen de leerlingen en de leerkracht.	hoog
De leerkracht werkt doelgericht aan doelen rondom sociaal-emotioneel welzijn en betrokkenheid van de leerlingen. We gebruiken hierover het observatiesysteem Zien! en het sociogram (pilot). Ook volgen we een training hoe om te gaan met moeilijker gedrag.	hoog
We evalueren het geven van RT en passen dit aan waar nodig is.	hoog

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: visie en ambitie	3,21
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: organisatie	2,73
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: ondersteuningsstructuur	3,29
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: financiën	3
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: kwaliteitszorg	2,25
swot - Het Samenwerkingsverband	2,9
swot - Kansen: visie en ambitie	2
swot - Kansen: organisatie	2,81
swot - Kansen: ondersteuningsstructuur	3,3
swot - Bedreigingen	2,86

Actiepunt	Prioriteit
We zien moeilijk verstaanbaar gedrag toenemen. We willen hier meer aandacht aangeven door de inzet van 'Goed van start' en SoValessen. Dit schooljaar hoopt er nog een moment te zijn waarbij we nascholing krijgen rondom omgang met gedrag.	hoog
We hebben twee momenten rondom visie-ontwikkeling, waarbij we ook na willen denken hoe we Zien! het beste in kunnen zetten.	hoog
Het vertrouwen van ouders in de school nam af. We besteden hier aandacht aan door meer zichtbaar te zijn in de school en openheid over de zorg naar ouders te creëren.	hoog

5.3 Externe audit

In het schooljaar 2018-2019 is er een audit zorg afgenomen op onze school. Hieruit kwamen verschillende aandachtspunten. De punten waar we dit schooljaar aan willen werken zijn hieronder opgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
De resultaten van de eindtoetsen staan al enkele jaren onder druk. Door in te zetten op doelen die bij de eindtoets beheerst moeten worden, is ons streven de percentages die voor onze school vastgesteld zijn te behalen.	hoog
Sociale en maatschappelijke competenties zijn onvoldoende terug te zien bij de leerlingen in groep 7 en 8. Wij willen dat deze zichtbaar worden. Dit willen we onder andere doen door de inzet van 'Goed van start', een nascholing rondom gedrag en dit terugkoppelen naar de leerlingen en in het team.	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding van het kind is niet altijd helder. We nemen de manier van extra ondersteuning die wij geven dit jaar onder de loep om af te stemmen wat we doen en hoe we dat het beste kunnen doen of dat er structuren moeten veranderen.	hoog

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Wij verwijzen hierbij naar het schoolplan waarin deze informatie is opgenomen.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	18	2	9
2	19	1	19
3	14	1	14
4	19	1	19
5	13	1	13
6	8	1	8
7	12	1	12
8	10	1	10
Totaal	113	5	22,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

7.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		8	12	18	14
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	7,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		69	68	81	76
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	2	1	2
% Doublures leerjaar 3-8		2,9%	2,9%	1,2%	2,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,17%	2,92%	2,01%	1,91%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		101	98	113	113
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1%	0%	0%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	2	2	1

7.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		101	98	113	113
Uitstroom	Schoolverlater	10	8	17	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	1	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	2	1	0	0
TOTAAL		16	10	19	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	1

7.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		101	98	113	113
Instroom		17	12	22	7
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	1	0	6	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	0	0	2
TOTAAL		18	12	28	9

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		7	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	ONBEKEND	-	2	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		7	2	0	0	0	0	0	0

7.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	101	98	113	113
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'20-'21
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

Er is één leerling die vanwege medische redenen 5 i.p.v. 9 dagdelen naar school komt.

7.6 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Dyslexie	10	10	7
Autistisch spectrum			1
Medische problemen	1	2	1
Taalbeperkingen	1	1	3
Hoogbegaafdheid			1
Motorische beperkingen		1	
TOTAAL	12	14	13

Analyse en conclusies

Er is een relatief hoog aantal leerlingen met dyslexie.

Actiepunt	Prioriteit
Door de inzet van het programma BOUW! vanaf groep 2 willen we proactief leesproblemen signaleren en voorkomen.	hoog

7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	101	98	113	113
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	5	6	5

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Langdurig ziek	1	1	1
Hoogbegaafd		1	1
(Zeer) moeilijk lerend	2	2	
SEO – gedrag – werkhouding		1	1
TOTAAL	3	5	3

7.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen tot het schooljaar 2018-2019. Door de Coronacrisis is er in 2019-2020 geen eindtoets afgenomen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,4	32,5	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	16 / 17	0 / 0
Score	0	535	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100,1%	-
1F Taalverzorging	-	93,8%	-
1F Rekenen	-	87,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	81,3%	-
2F Taalverzorging	-	62,5%	-
1S Rekenen	-	50%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	84,2%	88,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	38,6%	50,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De kleine groepsgrootte maakt interpretatie lastig. Een enkele lage of hoge score heeft grote invloed op het gemiddelde.

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk	1	1	
TOTAAL	1	1	0

8.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Plusklas			
RT			
TOTAAL	0	0	0

Analyse en conclusies

In de voorgaande jaren was er een zogenoemde Plusklas. Door het vertrek van onze talentcoach ligt dat op dit moment stil.

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	3.0	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	1.0	Beschikbaar
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	24.0	Beschikbaar

Analyse en conclusies

De op school aanwezige contactjuf wordt gezien als veiligheidscoördinator. Zij richt zich met name op de sociale veiligheid van de leerlingen.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is aangemeld en er zijn inschrijfformulieren ingevuld door ouders (wanneer het kind rond de 2 jaar is).
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.
- De ouders onderschrijven de schoolregels.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is.
- Het kind niet zindelijk is.
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen en er aan de zorgplicht als school is voldaan.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze extra ondersteuning:



Dyslexie

Wij kunnen leerlingen met dyslexie hulp bieden.



Taalontwikkeling onderbouw

Door de inzet van het programma BOUW! kunnen we leerlingen waar de taalontwikkeling stagneert, halverwege extra ondersteuning bieden.



Ontwikkeling van het kind op cognitief niveau

Door de inzet van Snappet in de groep 4-8 kunnen wij heel goed in kaart brengen wat elke leerling nodig heeft op cognitief niveau: extra ondersteuning/uitdaging.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die zeer specialistische zorg en ondersteuning nodig hebben rondom gedrag.
- Leerlingen die zeer specialistische zorg en ondersteuning nodig hebben rondom leren.

13 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	We willen 'Goed van start' gaan tijdens een nieuw schooljaar om zo een goede sfeer te creëren tussen de leerlingen en de leerkracht.	hoog
	De leerkracht werkt doelgericht aan doelen rondom sociaal-emotioneel welzijn en betrokkenheid van de leerlingen. We gebruiken hierover het observatiesysteem Zien! en het sociogram (pilot). Ook volgen we een training hoe om te gaan met moeilijker gedrag.	hoog
	We evalueren het geven van RT en passen dit aan waar nodig is.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	We zien moeilijk verstaanbaar gedrag toenemen. We willen hier meer aandacht aangeven door de inzet van 'Goed van start' en SoValessen. Dit schooljaar hoopt er nog een moment te zijn waarbij we nascholing krijgen rondom omgang met gedrag.	hoog
	We hebben twee momenten rondom visie-ontwikkeling, waarbij we ook na willen denken hoe we Zien! het beste in kunnen zetten.	hoog
	Het vertrouwen van ouders in de school nam af. We besteden hier aandacht aan door meer zichtbaar te zijn in de school en openheid over de zorg naar ouders te creëren.	hoog
Externe audit	De resultaten van de eindtoetsen staan al enkele jaren onder druk. Door in te zetten op doelen die bij de eindtoets beheerst moeten worden, is ons streven de percentages die voor onze school vastgesteld zijn te behalen.	hoog
	Sociale en maatschappelijke competenties zijn onvoldoende terug te zien bij de leerlingen in groep 7 en 8. Wij willen dat deze zichtbaar worden. Dit willen we onder andere doen door de inzet van 'Goed van start', een nascholing rondom gedrag en dit terugkoppelen naar de leerlingen en in het team.	hoog
	Zicht op ontwikkeling en begeleiding van het kind is niet altijd helder. We nemen de manier van extra ondersteuning die wij geven dit jaar onder de loep om af te stemmen wat we doen en hoe we dat het beste kunnen doen of dat er structuren moeten veranderen.	hoog
Typen leerlingen	Door de inzet van het programma BOUW! vanaf groep 2 willen we proactief leesproblemen signaleren en voorkomen.	hoog