

# Schoolplan 2019-2023

**Christelijke Basisschool De  
Bornput**  
OOSTDIJK

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	6
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>9</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.5 Leerstofaanbod	13
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.7 Taalleesonderwijs	14
4.8 Rekenen en wiskunde	14
4.9 Engelse taal	14
4.10 Les- en leertijd	15
4.11 Pedagogisch handelen	15
4.12 Didactisch handelen	16
4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
4.14 Zorg en begeleiding	17
4.15 Opbrengstgericht werken	18
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>20</b>
5.1 Organisatorische doelen	20
5.2 Professionele cultuur	20
5.3 Werkverdeling	21
5.4 Klassenbezoek	21
5.5 Het bekwaamheidsdossier	21
5.6 Teambuilding	21
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>23</b>
6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Het schoolklimaat	23
6.3 Veiligheid	23
6.4 Contacten met ouders	24
6.5 Privacybeleid	25
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>26</b>
7.1 Financiering en verantwoording	26

<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>27</b>
8.1 Kwaliteitszorg	27
8.2 Kwaliteitscultuur	27
8.3 Vragenlijst Leraren	28
8.4 Vragenlijst Leerlingen	29
8.5 Vragenlijst Ouders	30
8.6 Evaluatieplan 2019-2023	30
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>33</b>
9.1 Strategisch beleid	33
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>34</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>37</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>38</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>39</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>40</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>41</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>42</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan 2019-2023 van de christelijke basisschool 'De Bornput'. In dit document leggen we verantwoording af van onze plannen voor de komende 4 cursusjaren. Bij de ontwikkeling van dit schoolplan is er rekening gehouden met het strategisch beleid van onze school. Daarnaast is er gebruik gemaakt van de Vereniging Reformatorisch Passend onderwijs voor primair en speciaal onderwijs Berséba (regio Zeeland), de vereniging reformatorisch primair onderwijs zeeland Colon, de vereniging voor christelijk primair onderwijs op reformatorische grondslag in Zeeland VCPOZ en het Coöperatief verband van Christelijke Scholen op Gereformeerd Grondslag regio Zuid-West Nederland W.A. (regio Zeeland) Coöperatief Verband. Hiermee zijn alle relevante thema's voor de schoolontwikkeling integraal in beeld.

Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (wat beloven we?), periodiek beoordelen (doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017, waarmee we de basiskwaliteit borgen. Daarnaast beschrijven we onze eigen ambities.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

In het hoofdstuk Strategisch beleid ligt de focus op de kwaliteitszorg. We hebben de ambitie, als participant van de verschillende samenwerkende gremia, op school-, bestuurs-, verenigings- en samenwerkingsverbandniveau onze kwaliteitszorg transparant, professioneel en praktisch in te richten en uit te voeren. Waarbinnen de kernbegrippen ambitie (strategisch beleid), zicht (meten) en sturing (passende interventies) leidend zijn.

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door IB-er en directeur, besproken met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de onderwerpen en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam stichting:	Vereniging voor basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Oostdijk
Secretaris:	C.H. Wagenaar
Adres + nummer:	Moerdamme 26
Postcode + plaats:	4415 AP Oostdijk
Telefoonnummer:	0113-502168
E-mail adres:	secretaris@bornput.nl (mailto:secretaris@bornput.nl)
Website adres:	www.cbsdebornput.nl (http://www.cbsdebornput.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de Bornput
Directeur:	J. van den Ende
Adres + nummer.:	Moerdamme 26
Postcode + plaats:	4415 AP Oostdijk
Telefoonnummer:	0113-502168
E-mail adres:	info@bornput.nl
Website adres:	www.cbsdebornput.nl (http://www.cbsdebornput.nl)

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 04 onderwijsassistenten
- 01 managementassistente

Van de 17 medewerkers zijn er 16 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-05-2019).

Per 01-05-2019	MT	OP	OOP
Tussen 55 en 65 jaar	1		
Tussen 45 en 55 jaar		3	1
Tussen 35 en 45 jaar		2	
Tussen 25 en 35 jaar		5	2
Tussen 15 en 25 jaar		1	2
<b>Totaal</b>	<b>17</b>		

In het verleden heeft de school een lange tijd een klein en stabiel team gehad. Daarmee werd goed werk gedaan. De school was gezien en de resultaten waren goed.

In de laatste jaren is de school gegroeid. Door langdurige afwezigheid van sommige personeelsleden, een dubbele directiewisseling (met een periode zonder directie) en een behoorlijke groep nieuwe personeelsleden is er binnen het team onrust ontstaan. Het team-zijn stond onder druk.

In de laatste 2 cursusjaren zijn er 9 nieuwe personeelsleden benoemd. Het team is behoorlijk gegroeid. Omdat ook er ook een directiewissel heeft plaats gevonden, zijn vertrouwde informele patronen weggevallen. Er is behoefte aan een herijking van de managementstructuur.

### **2.3 Kenmerken van de leerlingen**

Onze school is een echte dorpsschool en werd per 01-05-2019 bezocht door 111 leerlingen. Van deze leerlingen hebben 17 leerlingen een gewicht van 0,3.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor groepsvorming, voor eigenaarschap, voor Engels en voor burgerschap.

We hebben op dit moment nauwelijks te maken met leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag. Wel hebben behoorlijk wat groepen van de bovenbouw in het verleden veel wisselende leerkrachten gehad. Mogelijk is dat een van de redenen waarom deze groepen gemakkelijk uitdagend gedrag vertonen naar nieuwe leerkrachten.

Op onze school hebben wij te maken met een groot deel van de leerlingen dat dialect spreekt.

### **2.4 Kenmerken van de ouders**

De ouders, waarvan de leerlingen CBS de Bornput bezoeken, spreken vooral dialect. De meeste ouders zijn hardwerkende zelfstandigen, vooral werkzaam in de fruitteelt of landbouw.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via inschrijfformulieren):

- 33% heeft een opleiding op het niveau van LBO/VBO pro of VMBO bbl/kbl
- 67% heeft een opleiding op het niveau van overig VO en hoger

Het overgrote deel van de ouders heeft een reformatorische achtergrond. Het dorp is een hechte, gesloten orthodoxe gemeenschap.

De communicatie verloopt vaak vrij gemakkelijk via informele kanalen. Tegelijkertijd is het belangrijk om daarin meer te formaliseren.

### **2.5 Sterkte-zwakteanalyse**

Zie document bijeenkomst 21-01-2019.

#### **Bijlagen**

1. Sterkte-zwakteanalyse

### **2.6 Risico's**

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen. De maatregelen zijn hier beknopt aangegeven.

#### **Risicoanalyse**

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Burgerschap	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opstellen plan waarmee we voldoen aan wettelijke eisen en wat onze identiteit verder versterkt</i>		Kosten: klein	
Inzet ICT	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>team scholing</i>		Kosten: groot	

#### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelsgebrek	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Samenwerking BROS of fusie onderzoeken / werven / binden</i>		Kosten: groot	
Team-zijn	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Team-building / professionele cultuur</i>		Kosten: groot	

#### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onduidelijkheid structuren	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Herijken en zo nodig nieuwe afspraken maken</i>		Kosten: laag	
Interne en externe communicatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opzet maken en invoeren van nieuwe manier van communiceren. ICT wordt hiervoor ingezet.</i>		Kosten: midden	

#### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Investering ICT nodig	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aanschaffen materiaal en kosten scholing</i>		Kosten: hoog	
Nieuwbouw uitbreiding	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goed beheer en impact voor leerlingen zoveel mogelijk beperken</i>		Kosten: hoog	

**Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Eindopbrengsten	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Personele stabiliteit terugbrengen</i>		Kosten: laag	
Kwaliteitssysteem (zorg)	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scholing / visievorming / opzet systematisch kwaliteitssysteem</i>		Kosten: midden	
Identiteit / visie / missie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding</i>		Kosten: midden	



### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

In de eerste twee jaren willen we ons focussen op visie-, team-, groeps- en identiteitsvorming. De jaren erna willen we de visie uitbouwen en integreren.

Daarnaast willen we voldoen aan de basiskwaliteit, werken aan het eigenaarschap van docenten en leerlingen, willen we dat het pedagogisch beleid veel meer integraal, in heel ons doen en laten, verweven is en werken we verder aan meer/hoogbegaafdheid.

Streefbeelden	
1.	We hebben een visie geformuleerd over onze identiteit, onderwijsconcept, pedagogisch klimaat, zorgstructuur, eigenaarschap, organisatiestructuur en meer- en hoogbegaafdheid.
2.	Elk personeelslid kent deze visie, herkent zichzelf erin en werkt eruit.
3.	We zijn een hecht en professioneel team
4.	We voldoen aan alle aspecten van de basiskwaliteit en eisen van Berséba
5.	We zijn een erkende opleidingsschool
6.	Er is sprake van een goede interne en externe communicatie

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

'De Bornput wil een veilige leeromgeving bieden waar iedereen zich thuis voelt'

Dit is zichtbaar in de volgende aspecten:

- We bieden zorg op maat
- We hebben aandacht voor zelfstandig werken
- De beschikbare middelen worden optimaal benut
- We hechten veel waarde aan een goede persoonlijk relatie tussen leraren en leerlingen
- Externe en interne expertise worden optimaal benut
- Er heerst duidelijkheid en orde
- Het personeel is gemotiveerd en wil van elkaar leren
- Ouders participeren in de school
- We staan open voor nieuwe ontwikkelingen

*Dit is de oude missie. In de nieuwe schoolplanperiode gaan we deze opnieuw verwoorden.*

	Parel	Standaard
	Er is veel geïnvesteerd in Engels	OP1 - Aanbod

**Onze kernwaarden zijn:**



#### Christelijk

We zijn een christelijke school. We willen dat de christelijke waarden onze hele onderwijs doortrekt.



#### Betrokken

Alle geledingen zijn betrokken op elkaar en vormen een leergemeenschap.



#### Betrouwbaar

We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.



#### Kundig

Het team is professioneel en ter zake geschoold.



#### Gestructureerd

We bieden duidelijkheid en veiligheid door veel structuur te bieden.

### 4.2 De visies van de school

#### Pedagogische visie

We hechten veel waarde aan een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat dat gedragen wordt door de liefde tot God en door liefde tot Zijn schepping. Het pedagogisch klimaat van de school moet van dien aard zijn dat het kind ervaart dat de levensbeschouwing in

de praktijk functioneert. Dit zal merkbaar zijn in een wederzijds gevoel van vertrouwen, het bieden van ondersteuning en het ervaren van uitdaging om te leren.

In het onderwijskundig concept is hier duidelijk rekening mee gehouden. Onze schoolkoers wil recht doen aan de individuele behoeften van het kind. Maar ook door een rijkere leeromgeving te scheppen worden de gaven van hoofd, hart en handen uitgebuit. Voorgaande heeft een effect op de motivatie van kinderen. Ze zullen zichzelf daardoor competentier gaan gevoelen.

*Dit is de oude visie. In de nieuwe schoolplanperiode gaan we deze opnieuw verwoorden.*

### De onderwijskundige visie

De school wil vanuit de grondslag vormgeven aan het onderwijs zoals dat tot uitdrukking gebracht wordt in het begrip adaptief onderwijs. Dit betekent dat wij uit willen gaan van een aantal basisbehoeften van het lerende kind. We noemen er drie:

- het hebben van goede relaties met leerkrachten en medeleerlingen;
- het hebben van een competentiegevoel: Dit betekent dat het kind het gevoel heeft/krijgt dat het de opdracht die hij/zij krijgt, aankan;
- een gevoel van onafhankelijkheid hebben: dus zonder anderen tot iets in staat zijn.

Dit vraagt vaardigheid van de leerkracht in het scheppen van een leerklimaat waarin hij weet om te gaan met de verschillen van leerlingen.

De zorg voor het kind staat centraal in het onderwijs op onze school.

*Dit is de oude visie. In de nieuwe schoolplanperiode gaan we deze opnieuw verwoorden.*

Aandachtspunt	Prioriteit
Ons team is een team, we vormen een eenheid	hoog
We gaan als team op een goede wijze met elkaar om	hoog
Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	gemiddeld
De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	gemiddeld
Ik beschik over een heldere taakbeschrijving	hoog
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	hoog
Ik zorg voor eigenaarschap bij de leerlingen	hoog
De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld

### 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

#### De grondslag van de school luidt als volgt:

De vereniging belijdt en aanvaardt de Heilige Schrift, zijnde het onfeilbare Woord van God, als enige grondslag voor leer en leven. Zij onderschrijft daarbij de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren 1618 en 1619, als op de Heilige Schrift gegrond. Aan dat Woord worden de beginselen voor de opvoeding en het onderwijs ontleend, overeenkomstig de uitleg in voornoemde Formulieren van Enigheid.

#### Doel

De school heeft tot doel de leerlingen op te voeden en te onderwijzen vanuit en overeenkomstig Gods Woord en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid.

#### Levensbeschouwelijke visie

De kinderen opvoeden en onderwijzen tot een zelfstandige, God dienende persoonlijkheid, geschikt en altijd bereid om zijn of haar unieke gaven te besteden tot eer van God en heil van de naaste.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2.	De leraren werken zo veel mogelijk vanuit de grondslag van de school
3.	De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
4.	De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel
5.	De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden
6.	De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel
7.	De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
8.	De leraren besteden dagelijks aandacht aan 'het elkaar ontmoeten' (gemeenschap)
9.	De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen
10.	De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan – Mijn Bibliotheek - Levensbeschouwelijke identiteit (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Pedagogisch Handelen	3,62
Vragenlijst personeel (compact) - Pedagogisch Handelen	3,46
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Pedagogisch Handelen	3,19

### 4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie willen we allereerst de risico's van de omgeving in kaart brengen. Op basis van de risico's willen we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vaststellen. We realiseren ons dat leerlingen opgroeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

### Beoordeling

De ambities worden vanaf nu een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Aandachtspunt	Prioriteit
Met het Calvin College en de Zeeuwsbrede christelijk reformatische scholen wordt een project gestart over toerusting en vorming. In de komende jaren zal een projectplan ten uitvoer worden gebracht.	gemiddeld
De school heeft een visie gericht op Burgerschap en Sociale Cohesie	gemiddeld
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	gemiddeld
Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden	gemiddeld
Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden	gemiddeld
We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.	gemiddeld
We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)	gemiddeld
We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.	gemiddeld

#### 4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Leerstofaanbod	3,25
Vragenlijst personeel (compact) - Leerstofaanbod	3,38
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Leerstofaanbod	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenen	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor geschiedenis	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor biologie	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor verkeer	gemiddeld

#### 4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Voor de vakken taal en rekenen worden methodes gebruikt. Voor rekenen maken we gebruik van Pluspunt, voor taal in groep 3 Lijn 3 en vanaf groep 4 Taal Actief. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van Grip op lezen en Blits voor begrijpend lezen. Voor Engels wordt tot groep 4 gebruik gemaakt van My Name is Tom van groep 5 tot 8 wordt gebruik gemaakt van Holmwoods Premium.

Vanaf groep 5 wordt gewerkt volgens de volgende methodes:

Verkeer wordt gegeven aan de hand van Op voeten en fietsen.

Biologie wordt gegeven aan de hand van Natuur Buitengewoon.

Aardrijkskunde wordt gegeven aan de hand van Geobas.

Geschiedenis wordt gegeven aan de hand van thema's.

Handvaardigheid, gymnastiek en muziek worden schoolbreed gegeven los van een methode.

Als toetsinstrumenten worden bij de onderbouw (tot groep 2) de Leerlijnen jonge kind gebruikt. Verder wordt gebruik gemaakt van de methodetoetsen en de LOVS CITO wordt twee keer per jaar afgenomen.

#### 4.7 Taalleesonderwijs

In het verleden is er geen specifiek beleid gemaakt op het Taalleesonderwijs. In de komende periode wordt dit ontwikkeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen
2.	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.8 Rekenen en wiskunde

We vinden Rekenen en Wiskunde een belangrijk vak. Een lange periode scoorden we structureel bovengemiddeld. De laatste jaren staan de resultaten onder druk. Waarschijnlijk wordt dit veroorzaakt door de instabiliteit die het team enkele jaren heeft gekend. De komende periode zullen we een visie op Rekenen en Wiskunde formuleren en een Reken-coördinator aanstellen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen
2.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8
3.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan
4.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst personeel (compact) - Leerstofaanbod	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
We hebben een visie t.a.v. het vak Rekenen en Wiskunde	gemiddeld
Er is een Reken-coördinator	gemiddeld

#### 4.9 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering en de groeiende mobiliteit. Reformatorische scholen scoren vaak niet goed in dit vak. Daarom hebben wij veel geïnvesteerd in dit vak. Deze aandacht zorgde ervoor, dat onze school zich heeft onderscheiden van andere reformatorische scholen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1-4 wordt gewerkt volgens de methode My Name is Tom
2.	In de groepen 5-8 wordt gewerkt volgens de methode Holmwoods Premium

### Beoordeling

Voor ons is in deze situatie de cito-toets Engels het belangrijkste criterium. Jaarlijks willen we daarop voldoende scores.

Aandachtspunt	Prioriteit
We halen jaarlijks een voldoende op de cito-toets Engels.	gemiddeld

### 4.10 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00– 15.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen hebben zij op woensdag vrij. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar begint op tijd met de les
2.	De leraar besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
3.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
4.	De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
5.	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt
6.	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Leertijd	3,61
Vragenlijst ouders (compact) - Eindcijfer	8,02
Vragenlijst personeel (compact) - Leertijd	3,44
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Leertijd	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	gemiddeld

### 4.11 Pedagogisch handelen

We hechten veel waarde aan een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat dat gedragen wordt door de liefde tot God en door liefde tot Zijn schepping. Het pedagogisch klimaat van de school moet van dien aard zijn dat het kind ervaart dat de levensbeschouwing in de praktijk functioneert. Dit zal merkbaar zijn in een wederzijds gevoel van vertrouwen,

het bieden van ondersteuning en het ervaren van uitdaging om te leren.

In het onderwijskundig concept is hier duidelijk rekening mee gehouden. Onze schoolkoers wil recht doen aan de individuele behoeften van het kind. Maar ook door een rijkere leeromgeving te scheppen worden de gaven van hoofd, hart en handen uitgebuit. Voorgaande heeft een effect op de motivatie van kinderen. Ze zullen zichzelf daardoor competentier gaan gevoelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat
2.	De leraren maken het pedagogisch beleid zichtbaar in hun dagelijks handelen
3.	De leraren zorgen voor een pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt
4.	De leraren zorgen voor ondersteuning en uitdaging
5.	De leraren zorgen voor structuur
6.	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
7.	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
8.	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
9.	De school hanteert gedragsregels voor leraren
10.	De leraren vertonen voorbeeldgedrag
11.	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
12.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
13.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de vragenlijsten (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Pedagogisch Handelen	3,62
Vragenlijst personeel (compact) - Pedagogisch Handelen	3,46
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Pedagogisch Handelen	3,19

Aandachtspunt	Prioriteit
Het programma ZIEN niet alleen afnemen, maar ook integreren in de totale aanpak van de groep en het individu	hoog
Met elke leerling worden gesprekken gevoerd. Deze gesprekken worden gebruikt om de relatie te versterken, het zicht op de leerling te verbeteren en de betrokkenheid en eigenaarschap te vergroten.	gemiddeld

### 4.12 Didactisch handelen

Op school wordt er gewerkt volgens het leerjaarklassensysteem. Er wordt gedifferentieerd gewerkt. Bij taal en rekenen wordt er ingespeeld op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De groep kan opgedeeld worden in één, twee of drie niveaus. Wanneer een leerling dit nodig heeft, kan er ook klassendoorbekend rekenen of taal gegeven worden.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren geven ondersteuning en hulp
5.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
6.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de vragenlijsten (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Didactisch Handelen	3,62
Vragenlijst personeel (compact) - Didactisch Handelen	3,28
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Didactisch Handelen	3,32

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stellen het beheer van de leerstof boven het afmaken van de opdrachten.	gemiddeld

### 4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We constateren dat de betrokkenheid van de leerlingen soms onder druk staat. Eigenaarschap lijkt daarin een thema. We willen in de komende schoolplanperiode hier een visie over ontwikkelen.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,6
Vragenlijst personeel (compact) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,17
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,75

Aandachtspunt	Prioriteit
We hebben duidelijk hoe het komt dat ouders, teamleden en leerlingen de actieve en betrokken houding zo verschillend beoordelen.	laag
We hebben een visie ontwikkeld over eigenaarschap.	hoog

### 4.14 Zorg en begeleiding

De leerlingen worden gevolgd via Parnassys, alles wat er rondom hen gebeurt wordt hierin vastgelegd. De kleuters worden gevolgd met de Leerlijnen Jonge Kind. Deze doelen sluiten aan op groep 3, waarna er overgegaan wordt op methodisch lesgeven. Bij meer-/hoogbegaafde leerlingen maken we o.a. gebruik van de leerlijnen Kader voor Ontwikkeling. Schoolbreed worden er twee keer per jaar de CITO-toetsen afgenomen. Op deze manier wordt de ontwikkeling van het kind in kaart gebracht.

De leraren van groep 3 - 8 schrijven twee keer per jaar een groepsplan waaraan zij werken. 1x in de 6 weken wordt er door de intern begeleider en de groepsleerkracht van elke groep een leerlingbespreking gehouden waarbij de leerlingen waarover zorgen zijn op leer- en/of gedragsgebied besproken worden. Daarnaast kan de intern begeleider gevraagd worden om observaties in de klas te komen doen. 5x per jaar komt het ondersteuningsteam (bestaande uit

een orthopedagoog, jeugdverpleegkundige en intern begeleider) bij elkaar en kunnen leerlingen met zorgbehoeften besproken worden, ouders en/of leraren schuiven hierbij aan om zo de zorg rondom de leerling compleet in kaart te brengen.

Rond de herfstvakantie wordt de vragenlijst van ZIEN! door de leraren ingevuld. Daarnaast worden ook de leerlingvragenlijsten ingevuld door de leerlingen van groep 5 - 8. Deze lijsten worden met elkaar vergeleken en mogelijke verschillen worden besproken met de intern begeleider en leraar en vervolgens ook tussen de leraar en de leerling.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Zorg en begeleiding	3,6
Vragenlijst personeel (compact) - Ondersteuning leerlingen	3,36
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,24

### 4.15 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde niveauwaarden van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren zo nodig klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Binnen Colon bespreken we jaarlijks de benchmark van de verschillende scholen. Zo nodig worden hier vervolgstappen op ondernomen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school evalueert de leerresultaten
2.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
3.	De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur
4.	Het leerstofaanbod wordt aangeboden tot en met groep 8
5.	De school zorgt voor afstemming van de onderwijstijd op de leerling(en) en de groep als geheel
6.	De leraren zorgen voor een duidelijke uitleg
7.	De school zorgt voor een gestructureerde overdracht van leerlingengegevens
8.	De leraren zorgen voor afstemming bij instructie en verwerking
9.	De school zorgt voor een deugdelijke analyse van de resultaten van zorgleerlingen
10.	De school zorgt voor een planmatige uitvoer van de zorg
11.	De school zorgt voor een gestructureerde evaluatie van de zorg

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Opbrengsten	3,54
Vragenlijst personeel (compact) - Opbrengsten	2,86
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Opbrengsten	2,96

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Organisatorische doelen

Een deel van onze personeelsleden werkt al een lange tijd op onze school. Omdat het team vroeger klein en stabiel was, kon er veel op een goede en effectieve manier informeel geregeld worden. Nu zijn de directeur en een behoorlijk deel van het team betrekkelijk nieuw. Zij weten de informele afspraken niet. Bovendien werkt iedereen parttime. Dit betekent dat we naar een andere overleg- en besluitvormingsstructuur moeten. Dat proces is bezig. De komende jaren moet dit verder geconcretiseerd worden.

We realiseren ons dat 'de leerkracht er toe doet'. De kwaliteiten van de man en/of vrouw voor de klas zijn essentieel. We weten dat elk mens uniek is en dus ook zijn/haar kwaliteiten verschillend zijn. Daarom moeten we onszelf bewust zijn van deze verschillende kwaliteiten en competenties en deze ook gericht inzetten.

In de achterliggende periode werden we geconfronteerd met de schaarste t.a.v. personeel. Er zijn regelmatig geen gekwalificeerde personeelsleden beschikbaar. Deze kwetsbaarheid verkleinen is een belangrijk doel voor de komende schoolplanperiode.

Professionalisering krijgt de benodigde aandacht.

Vanuit Colon kregen we het onderstaande aangereikt. We onderschrijven dit:

Diversiteit binnen een team biedt bij uitstek de kans om taken te verdelen op basis van verschillen in competenties en talenten. Een sterk team heeft een kleurrijk pallet aan kwaliteiten in huis. De vervolgvraag is welke kwaliteiten er nodig zijn om het onderwijs binnen de eigen school goed te kunnen verzorgen, nu en in de toekomst.

De functie van leerkracht biedt meer loopbaanmogelijkheden dan vaak gedacht wordt. Groeimogelijkheden gaan niet enkel over een 'hogere' functie, maar ook om verscheidenheid, verbreding en verdieping in het werk. Dit kan door specialistische functies of juist door brede leerkrachtfuncties met meer verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school. De ontwikkeling van leraren en van het schoolteam dragen bij aan de onderwijskwaliteit. Andersom biedt de ontwikkeling van de school ook nieuwe kansen en impulsen geven aan professionalisering van leerkrachten.

De functiereeks van leerkrachten voor het PO, vastgelegd in de cao PO, sluit volledig aan bij deze doorgroei mogelijkheden. Zo kan een vakvolwassen leerkracht (L10) doorgroeien naar een gezaghebbende leerkracht, onderwijsontwikkelaar, specialist of onderzoeker (L11) óf naar een expert-onderwijs-ontwikkelaar, leerkracht expert-specialist en senior onderzoeker (L12). Daarnaast zijn er uiteraard loopbaanmogelijkheden in onderwijsondersteunende of leidinggevende functies.

Aandachtspunt	Prioriteit
De nieuwe IB-er volgt een opleiding gericht op haar werk. Een groepsleerkracht volgt een opleiding gericht op het jonge kind.	gemiddeld
Verantwoordelijkheden, scholing en beloning zijn op elkaar afgestemd.	gemiddeld

### 5.2 Professionele cultuur

In het verleden werden veel dingen op een informele manier geregeld. Het team was toen klein, stabiel en overzichtelijk. Het team is groter geworden en er zijn behoorlijk wat nieuwe personeelsleden. Daarom zullen we de cultuur moeten professionaliseren.

Belangrijke woorden voor onze school zijn: communicatie, openheid, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.

Aandachtspunt	Prioriteit
We hebben een gedeelte ambitie over leren die door iedereen gedragen wordt.	hoog
Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	hoog
We gaan als team op een goede wijze met elkaar om	hoog
We spreken niet over maar met elkaar	hoog
Elke geleding wordt op een goede manier geïnformeerd	gemiddeld
Er vindt structureel klassenbezoek plaats	gemiddeld

### 5.3 Werkverdeling

Er zijn behoorlijk wat nieuwe personeelsleden. Mede daardoor is het belangrijk dat het helder en transparant is wie wat doet. Daarom werken we nu vanuit Cupella met een werkverdelingsplan. Dit wordt opgenomen in het formatieplan. De teamleden zijn daarmee eigenaar van de groeps- en werkverdeling.

Aandachtspunt	Prioriteit
De omschrijvingen en de urenverdelingen in Cupella kloppen.	gemiddeld
De taaktoedeling en taakuitvoering wordt besproken in het functioneringsgesprek.	gemiddeld

### 5.4 Klassenbezoek

In het verleden werden er niet structureel klassenbezoeken afgelegd. Het afgelopen jaar hebben de nieuwe collega's 3x een functioneringsgesprek gehad.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij elke leerkracht wordt een lesobservatie afgenomen	gemiddeld
Bij elk personeelslid wordt de gesprekscyclus opgestart	gemiddeld
De nieuwe leerkrachten krijgen 3 functioneringsgesprekken aangeboden	gemiddeld
Er worden regelmatig flitsbezoeken afgenomen	gemiddeld

### 5.5 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers moeten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dat is op dit moment nog niet het geval. Een bekwaamheidsdossier bevat de volgende zaken:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verdere verslagen m.b.t. persoonlijke ontwikkeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Het bekwaamheidsdossier moet op orde zijn	gemiddeld

### 5.6 Teambuilding

Het grootste deel van het team is pas in de laatste 2 jaar benoemd. Een deel van het team werkt hier al lange tijd. Om te voorkomen dat er een tweedeling in het team komt en we de kracht van het team verder willen ontwikkelen, geven we het komend cursusjaar nadrukkelijk aandacht aan teambuilding. We hebben daarvoor een 2-daagse gepland.

Aandachtspunt	Prioriteit
We respecteren elkaar als persoon. We geven elkaar de benodigde feedback. (Zowel positief als negatief.)	hoog

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een opzichzelfstaande school met een eigen schoolbestuur. Zij is aangesloten bij Colon, het Zeeuwse Samenwerkingsverband en Berseba, het Samenwerkingsverband rondom zorg.

Er vinden regelmatig overleggen plaats tussen de Reimerswaalse scholen. Er wordt op zoek gegaan naar een geschoolde schoolbestuurder om de positie van het huidige schoolbestuur te versterken.

Binnen de school is er een parttime directeur aanwezig, zijn er twee intern begeleiders en wordt het management versterkt door leraren die de directie ondersteunt in zijn taken.

De school beschikt over een MR met adviesbevoegdheid.

### 6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school wil open staan voor ouders. In de laatste jaren heeft dit wat onder druk gestaan. We proberen weer de school binnen de gemeenschap te worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	De gemeenschap spreekt positief over de school

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Schoolklimaat	3,45
Vragenlijst personeel (compact) - Schoolklimaat	3,29
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Schoolklimaat	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	gemiddeld
Ons team is een team, we vormen een eenheid	hoog
Op de quickscan van de ARBO wordt de veiligheid door iedereen als voldoende ervaren	gemiddeld

### 6.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Het is op dit moment niet goed duidelijk wat er wel of niet geregeld is t.a.v. veiligheid.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Incidenteel wordt er - zo nodig - aan een groep een sociale training gegeven. In het begin van het schooljaar wordt er gestructureerd aandacht gegeven aan groepsvorming. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, worden IB-ers of directie betrokken bij de afhandeling.

De ouders en de leraren worden 1x per twee jaar bevroegd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Voor de kinderen zijn er 2 leerkrachten die de functie contact-juf hebben. Zij volgen daar jaarlijks scholing op. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt).

De Quikscan van ARBO-meester scoorde op een aantal gebieden onder de maat. Verschillende collega's gaven aan dat ze de vragen anders hadden geïnterpreteerd en dat de score waarschijnlijk niet klopt. Aan het eind van dit kalenderjaar hoort dit positief te scoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een actueel pestprotocol en alle leerlingen voelen zich (voldoende) veilig.
2.	We hebben minimaal één interne vertrouwenspersoon voor de leerlingen
3.	We bieden een veilige en stimulerende leer- en leefomgeving waarin onze identiteit zichtbaar wordt.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Sociale veiligheid	3,5
Vragenlijst ouders (compact) - Incidenten	3,54
Vragenlijst personeel (compact) - Sociale veiligheid	3,35
Vragenlijst personeel (compact) - Incidenten	3,81
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Sociale veiligheid	3,49
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Incidenten	3,49

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	hoog
We gaan als team op een goede wijze met elkaar om	gemiddeld
We hebben een actueel pestprotocol en alle leerlingen voelen zich (voldoende) veilig.	hoog

### 6.4 Contacten met ouders

Contacten met ouders vinden we erg belangrijk. De ouders geven ons veel vertrouwen door hun kinderen - hun belangrijkste bezit - bij ons op school te doen. We realiseren dat. Bovendien weten we dat ondersteuning door de ouders essentieel is voor een goede ontwikkeling. Daarom hechten wij veel waarde aan goede contacten met ouders. De leerkrachten zijn immers de professionals van de groep. De ouders zijn de deskundigen van hun kinderen.

De school heeft een belangrijke plaats binnen de gemeenschap.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
2.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
3.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school
4.	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind



**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Kwaliteitszorg	3,1
Vragenlijst ouders (compact) - Leerstofaanbod	3,25
Vragenlijst ouders (compact) - Leertijd	3,61
Vragenlijst ouders (compact) - Pedagogisch Handelen	3,62
Vragenlijst ouders (compact) - Didactisch Handelen	3,62
Vragenlijst ouders (compact) - Afstemming	3,6
Vragenlijst ouders (compact) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,6
Vragenlijst ouders (compact) - Schoolklimaat	3,45
Vragenlijst ouders (compact) - Zorg en begeleiding	3,6
Vragenlijst ouders (compact) - Opbrengsten	3,54
Vragenlijst ouders (compact) - Sociale veiligheid	3,5
Vragenlijst ouders (compact) - Incidenten	3,54

Aandachtspunt	Prioriteit
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	gemiddeld
De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee	hoog

**6.5 Privacybeleid**

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. We hebben binnen Colon een privacy-coördinator benoemd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
We voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. de AVG	gemiddeld

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Financiering en verantwoording

De afspraken met betrekking tot de financiële kaders zijn door het bestuur vastgesteld. Het financiële beleid vloeit voort uit de algemene doelstelling van de vereniging. Volgens die doelstelling moet de school onderwijs verstrekken overeenkomstig de genoemde grondslag, zonder daarbij het maken van winst beogen.

Om deze doelstelling ook op langere termijn te kunnen waarborgen dienen de financiën op orde te zijn. Dat wil zeggen dat er een zodanig beleid gevoerd wordt dat er voldoende liquiditeiten beschikbaar zijn om op korte termijn aan de verplichtingen te kunnen voldoen; dat er gezorgd wordt voor een verantwoorde solvabiliteit om op middellange en langere termijn aan de verplichtingen te kunnen voldoen, de benodigde investeringen kunnen plaatsvinden en dat er voldoende weerstandsvermogen aanwezig blijft als buffer om financiële risico's, die gelopen worden, te kunnen dragen. Om zicht te hebben en te houden op deze risico's vindt er twee jaarlijks een interne risico analyse plaats.

Door de IvhO zijn in het toezichtskader een aantal minimum kengetallen opgenomen waaraan de financiële positie dient te voldoen. Er zijn door de inspectie alleen ondergrenzen vastgesteld, geen gewenste normen. De landelijk door de IvhO vastgestelde ondergrenzen houd geen rekening met de schaalgrote van de instellingen en liggen lager dan voor een éénpitter verantwoord wordt geacht.

De primaire verantwoordelijkheid voor rechtmatige en doelmatige besteding van de gelden ligt bij het bestuur en de toezichthouders. Zij zien er op toe dat de bestedingen gericht zijn op het realiseren van de ambities zoals die zijn uitgewerkt in onderwijsdoelen waarbij de uitgaven proportioneel dienen te zijn in relatie tot de te verwachten opbrengsten. Dit vraagt en zekere mate van soberheid en zakelijkheid, waarbij goed werkgeverschap bij personele aspecten ook in aanmerking genomen wordt. De directeur/bestuurder (of gemandateerd directeur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Bij het vaststellen van de budgettaire ruimte in de jaarlijks op te stellen meerjarenbegroting vindt de beoordeling c.q. controle / toezicht plaats ten aanzien van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de verwerving en besteding van de middelen.

Vragen die aan de orde komen zijn:

- Passen de uitgaven binnen het onderwijsdoel?
- Is er een zakelijk belang?
- Ligt er een gemotiveerde keuze die zich verhoudt tot de missie en de visie van de organisatie aan de uitgaven ten grondslag?
- Zijn de kosten proportioneel in relatie tot de verkregen middelen en de ondernomen activiteit?

De komende jaren is de verbouw van onze school een thema wat onze financiën zal raken. Voor een deel zal het namelijk mogelijk bekostigd worden uit onze reserves.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

De school beschikt niet over een goed systeem voor kwaliteitszorg. Daarom zullen we dat op korte termijn opstellen. Daarvoor zullen de volgende stappen worden ondernomen:

- We ontwikkelen een gezamenlijke ambitie.
- We gebruiken 'mijnschoolplan' als instrument om een meerjarenplanning structureel te beoordelen en te verbeteren.
- Dit wordt gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid.
- De gekozen verbeterpunten worden elke keer verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. Het bestuur monitort via de managementrapportages de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg (zie schoolplan)
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Kwaliteitszorg	3,1
Vragenlijst personeel (compact) - Kwaliteitszorg	3,25
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Kwaliteitszorg	2,91

Aandachtspunt	Prioriteit
We hebben een gezamenlijke ambitie.	hoog
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	gemiddeld
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	gemiddeld
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	gemiddeld
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	gemiddeld

### 8.2 Kwaliteitscultuur

In de achterliggende jaren stond de kwaliteitscultuur van onze school onder druk. Dat werd voor een belangrijk deel veroorzaakt door instabiliteit van en spanning binnen het team. We willen dit graag achter ons laten. We zijn ervan overtuigd dat de kwaliteitscultuur de basis is van de schoolontwikkeling.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De huidige kwaliteit is gemeten aan de hand van de vragenlijsten personeel, leerlingen, ouders.	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
We hebben een gezamenlijk ambitie t.a.v. leren en onderwijzen	hoog
We hebben een professionele cultuur	hoog
We hebben een klimaat waarin medewerkers samen nadenken over de kwaliteit van de school	hoog
We hebben een klimaat waarin we elkaar (durven) aanspreken op kwaliteit	hoog
Elke geleding is betrokken bij de verbetering van de kwaliteit	hoog

### 8.3 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in oktober 2018. De vragenlijst is gescoord door een groot deel van leraren (n=15). Het responspercentage was 80%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,36.

#### Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst personeel (compact) - Kwaliteitszorg	3,25
Vragenlijst personeel (compact) - Leerstofaanbod	3,38
Vragenlijst personeel (compact) - Leertijd	3,44
Vragenlijst personeel (compact) - Pedagogisch Handelen	3,46
Vragenlijst personeel (compact) - Didactisch Handelen	3,28
Vragenlijst personeel (compact) - Afstemming	3,34
Vragenlijst personeel (compact) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,17
Vragenlijst personeel (compact) - Schoolklimaat	3,29
Vragenlijst personeel (compact) - Ondersteuning leerlingen	3,36
Vragenlijst personeel (compact) - Opbrengsten	2,86
Vragenlijst personeel (compact) - Integraal Personeelsbeleid	3,38
Vragenlijst personeel (compact) - Sociale veiligheid	3,35
Vragenlijst personeel (compact) - Incidenten	3,81

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik beschik over een heldere taakbeschrijving	gemiddeld
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	hoog
De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt	laag
Ik zorg voor eigenaarschap bij de leerlingen	gemiddeld
De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	gemiddeld
Ons team is een team, we vormen een eenheid	hoog
De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld
Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken	gemiddeld
Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	hoog
We gaan als team op een goede wijze met elkaar om	hoog

#### 8.4 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in oktober 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=51). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,18.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Kwaliteitszorg	2,91
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Leerstofaanbod	3,22
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Leertijd	3
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Pedagogisch Handelen	3,19
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Didactisch Handelen	3,32
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Afstemming	3,27
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,75
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Schoolklimaat	3,1
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,24
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Opbrengsten	2,96
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Sociale veiligheid	3,49
Vragenlijst tevredenheid leerlingen oktober 2018 - Incidenten	3,49

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	gemiddeld
De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer	gemiddeld
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaar liggen	laag
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	laag
Ik ga met plezier naar school	hoog
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	gemiddeld
De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid	gemiddeld
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	gemiddeld

### 8.5 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in oktober 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=79). Het responspercentage was 62%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,49.

#### Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) - Kwaliteitszorg	3,1
Vragenlijst ouders (compact) - Leerstofaanbod	3,25
Vragenlijst ouders (compact) - Leertijd	3,61
Vragenlijst ouders (compact) - Pedagogisch Handelen	3,62
Vragenlijst ouders (compact) - Didactisch Handelen	3,62
Vragenlijst ouders (compact) - Afstemming	3,6
Vragenlijst ouders (compact) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,6
Vragenlijst ouders (compact) - Schoolklimaat	3,45
Vragenlijst ouders (compact) - Zorg en begeleiding	3,6
Vragenlijst ouders (compact) - Opbrengsten	3,54
Vragenlijst ouders (compact) - Sociale veiligheid	3,5
Vragenlijst ouders (compact) - Incidenten	3,54

Aandachtspunt	Prioriteit
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	laag
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	laag
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	laag
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld

### 8.6 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit				X
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie		X		
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod				X
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde			X	
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal				X
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen			X	
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen		X		
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement			X	
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding	X			
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW			X	
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding			X	

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Personeelbeleid	Beroepshouding	X			
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid	X		X	
Organisatie en beleid	Interne communicatie	X			
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders		X		
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg		X		
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving				X
		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>



## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Strategisch beleid

Onze school beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De succesfactoren en normen voor passend onderwijs zijn geformuleerd.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Audits gerelateerd aan de ambitie van het SWV zijn geïntegreerd.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school en ouders worden betrokken bij de evaluaties van de kwaliteit.	gemiddeld
Onderwijs	Berséba 1: Visie en ambitie. De school heeft een eigen route in de ontwikkelrichting "verlangen naar meer inclusief onderwijs". Er is een heldere koppeling tussen ondersteuningsplan, schoolondersteuningsprofiel én schoolplan.	gemiddeld
Onderwijs	Berséba 2: Organisatie en cultuur. Ervaringen van leerkrachten zijn de basis voor ontwikkeling.	gemiddeld
Onderwijs	Berséba 3: Ondersteuningsstructuur\ Maatwerkondersteuning voor de leerkracht. Ondersteuningsteams hebben een grote rol bij het arrangeren.	gemiddeld
Onderwijs	Berséba 4: Kwaliteitszorg. De succesfactoren en normen voor passend onderwijs zijn geformuleerd. Audits gerelateerd aan de ambitie van het SWV zijn geïntegreerd.	gemiddeld
Onderwijs	Berséba 5: Financiën. De school wordt mede op basis van maatwerk gefinancierd. Al naar gelang de onderwijsbehoeften worden extra arrangementen ingezet.	gemiddeld

## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	We hebben een visie geformuleerd over onze identiteit, onderwijsconcept, pedagogisch klimaat, zorgstructuur, eigenaarschap, organisatiestructuur en meer- en hoogbegaafdheid.	hoog
	Elk personeelslid kent deze visie, herkent zichzelf erin en werkt eruit.	hoog
	We zijn een hecht en professioneel team <ul style="list-style-type: none"> <li>• We gaan als team op een goede wijze met elkaar om</li> <li>• We spreken niet over maar met elkaar</li> <li>• De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten</li> <li>• Ons team is een team, we vormen een eenheid</li> <li>• We respecteren elkaar als persoon. We geven elkaar de benodigde feedback. (Zowel positief als negatief.)</li> <li>• Op de quickscan van de ARBO wordt de veiligheid door iedereen als voldoende ervaren</li> </ul>	hoog
	We voldoen aan alle aspecten van de basiskwaliteit en eisen van Berséba	hoog
	We zijn een erkende opleidingschool	hoog
	Er is sprake van een goede interne en externe communicatie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke geleding wordt op een goede manier geïnformeerd</li> <li>• De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school</li> <li>• De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school</li> <li>• De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren</li> <li>• De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee</li> </ul>	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De succesfactoren en normen voor passend onderwijs zijn geformuleerd.	gemiddeld
	Audits gerelateerd aan de ambitie van het SWV zijn geïntegreerd.	gemiddeld
	De school en ouders worden betrokken bij de evaluaties van de kwaliteit.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Berséba 1: Visie en ambitie. De school heeft een eigen route in de ontwikkelrichting "verlangen naar meer inclusief onderwijs". Er is een heldere koppeling tussen ondersteuningsplan, schoolondersteuningsprofiel én schoolplan.	gemiddeld
	Berséba 2: Organisatie en cultuur. Ervaringen van leerkrachten zijn de basis voor ontwikkeling.	gemiddeld
	Berséba 3: Ondersteuningsstructuur\ Maatwerkondersteuning voor de leerkracht. Ondersteuningsteams hebben een grote rol bij het arrangeren.	gemiddeld
	Berséba 4: Kwaliteitszorg. De succesfactoren en normen voor passend onderwijs zijn geformuleerd. Audits gerelateerd aan de ambitie van het SWV zijn geïntegreerd.	gemiddeld
	Berséba 5: Financiën. De school wordt mede op basis van maatwerk gefinancierd. Al naar gelang de onderwijsbehoeften worden extra arrangementen ingezet.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
De visies van de school	Ik beschik over een heldere taakbeschrijving <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwoordelijkheden, scholing en beloning zijn op elkaar afgestemd.</li> <li>• De omschrijvingen en de urenverdelingen in Cupella kloppen.</li> <li>• De taaktoedeling en taakuitvoering wordt besproken in het functioneringsgesprek.</li> <li>• Ik beschik over een heldere taakbeschrijving</li> </ul>	hoog
	Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer</li> <li>• De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer</li> </ul>	hoog
	Ik zorg voor eigenaarschap bij de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met elke leerling worden gesprekken gevoerd. Deze gesprekken worden gebruikt om de relatie te versterken, het zicht op de leerling te verbeteren en de betrokkenheid en eigenaarschap te vergroten.</li> <li>• Ik zorg voor eigenaarschap bij de leerlingen</li> <li>• De juf/meester laat ons zelf werk kiezen</li> <li>• De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid</li> <li>• De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets</li> </ul>	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Met het Calvin College en de Zeeuwsbrede christelijk reformatische scholen wordt een project gestart over toerusting en vorming. In de komende jaren zal een projectplan ten uitvoer worden gebracht.	gemiddeld
	De school heeft een visie gericht op Burgerschap en Sociale Cohesie	gemiddeld
	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen</li> </ul>	gemiddeld
	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden	gemiddeld
	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden</li> </ul>	gemiddeld
	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)	gemiddeld
	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenen	gemiddeld
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor geschiedenis	gemiddeld
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor biologie	gemiddeld
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor verkeer	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	We hebben een visie t.a.v. het vak Rekenen en Wiskunde	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Er is een Reken-coördinator	gemiddeld
Engelse taal	We halen jaarlijks een voldoende op de cito-toets Engels.	gemiddeld
Les- en leertijd	De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Het programma ZIEN niet alleen afnemen, maar ook integreren in de totale aanpak van de groep en het individu	hoog
Didactisch handelen	De leraren stellen het beheersten van de leerstof boven het afmaken van de opdrachten.	gemiddeld
Organisatorische doelen	De nieuwe IB-er volgt een opleiding gericht op haar werk. Een groepsleerkracht volgt een opleiding gericht op het jonge kind.	gemiddeld
Klassenbezoek	Bij elk personeelslid wordt de gesprekscyclus opgestart <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er vindt structureel klassenbezoek plaats</li> <li>• Het bekwaamheidsdossier moet op orde zijn</li> <li>• Bij elke leerkracht wordt een lesobservatie afgenomen</li> <li>• De nieuwe leerkrachten krijgen 3 functioneringsgesprekken aangeboden</li> <li>• Er worden regelmatig flitsbezoeken afgenomen</li> </ul>	gemiddeld
Privacybeleid	We voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. de AVG	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	We hebben een klimaat waarin medewerkers samen nadenken over de kwaliteit van de school <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken</li> <li>• De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken</li> <li>• De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken</li> </ul>	hoog
	Elke geleding is betrokken bij de verbetering van de kwaliteit	hoog
Vragenlijst Leraren	De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt	laag
	Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken	gemiddeld
Vragenlijst Leerlingen	Ik ga met plezier naar school <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken</li> <li>• De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas</li> <li>• Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)</li> <li>• Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)</li> <li>• We hebben een actueel pestprotocol en alle leerlingen voelen zich (voldoende) veilig.</li> </ul>	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We hebben een visie geformuleerd over onze identiteit, onderwijsconcept, pedagogisch klimaat, zorgstructuur, eigenaarschap, organisatiestructuur en meer- en hoogbegaafdheid.
	We zijn een hecht en professioneel team
	Er is sprake van een goede interne en externe communicatie
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De school en ouders worden betrokken bij de evaluaties van de kwaliteit.
De visies van de school	Ik beschik over een heldere taakbeschrijving
Engelse taal	We halen jaarlijks een voldoende op de cito-toets Engels.
Organisatorische doelen	De nieuwe IB-er volgt een opleiding gericht op haar werk. Een groepsleerkracht volgt een opleiding gericht op het jonge kind.
Klassenbezoek	Bij elk personeelslid wordt de gesprekscyclus opgestart
Privacybeleid	We voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. de AVG
Kwaliteitszorg	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
Kwaliteitscultuur	We hebben een klimaat waarin medewerkers samen nadenken over de kwaliteit van de school
	Elke geleding is betrokken bij de verbetering van de kwaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We hebben een visie geformuleerd over onze identiteit, onderwijsconcept, pedagogisch klimaat, zorgstructuur, eigenaarschap, organisatiestructuur en meer- en hoogbegaafdheid.
	We zijn een hecht en professioneel team
De visies van de school	Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Met het Calvijn College en de Zeeuwsbrede christelijk reformatorische scholen wordt een project gestart over toerusting en vorming. In de komende jaren zal een projectplan ten uitvoer worden gebracht.
	De school heeft een visie gericht op Burgerschap en Sociale Cohesie
	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
Rekenen en wiskunde	We hebben een visie t.a.v. het vak Rekenen en Wiskunde
	Er is een Reken-coördinator
Engelse taal	We halen jaarlijks een voldoende op de cito-toets Engels.
Les- en leertijd	De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Pedagogisch handelen	Het programma ZIEN niet alleen afnemen, maar ook integreren in de totale aanpak van de groep en het individu
Kwaliteitscultuur	We hebben een klimaat waarin medewerkers samen nadenken over de kwaliteit van de school
	Elke geleding is betrokken bij de verbetering van de kwaliteit
Vragenlijst Leraren	Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We hebben een visie geformuleerd over onze identiteit, onderwijsconcept, pedagogisch klimaat, zorgstructuur, eigenaarschap, organisatiestructuur en meer- en hoogbegaafdheid.
	Elk personeelslid kent deze visie, herkent zichzelf erin en werkt eruit.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De succesfactoren en normen voor passend onderwijs zijn geformuleerd.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Berséba 4: Kwaliteitszorg. De succesfactoren en normen voor passend onderwijs zijn geformuleerd. Audits gerelateerd aan de ambitie van het SWV zijn geïntegreerd.
	Berséba 5: Financiën. De school wordt mede op basis van maatwerk gefinancierd. Al naar gelang de onderwijsbehoeften worden extra arrangementen ingezet.
De visies van de school	Ik zorg voor eigenaarschap bij de leerlingen
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
	We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenen
Engelse taal	We halen jaarlijks een voldoende op de cito-toets Engels.
Les- en leertijd	De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Didactisch handelen	De leraren stellen het beheersten van de leerstof boven het afmaken van de opdrachten.
Vragenlijst Leerlingen	Ik ga met plezier naar school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We hebben een visie geformuleerd over onze identiteit, onderwijsconcept, pedagogisch klimaat, zorgstructuur, eigenaarschap, organisatiestructuur en meer- en hoogbegaafdheid.
	Elk personeelslid kent deze visie, herkent zichzelf erin en werkt eruit.
	We voldoen aan alle aspecten van de basiskwaliteit en eisen van Berséba
	We zijn een erkende opleidingsschool
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	Audits gerelateerd aan de ambitie van het SWV zijn geïntegreerd.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Berséba 1: Visie en ambitie. De school heeft een eigen route in de ontwikkelrichting "verlangen naar meer inclusief onderwijs". Er is een heldere koppeling tussen ondersteuningsplan, schoolondersteuningsprofiel én schoolplan.
	Berséba 2: Organisatie en cultuur. Ervaringen van leerkrachten zijn de basis voor ontwikkeling.
	Berséba 3: Ondersteuningsstructuur\ Maatwerkondersteuning voor de leerkracht. Ondersteuningsteams hebben een grote rol bij het arrangeren.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor geschiedenis
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor biologie
Engelse taal	We halen jaarlijks een voldoende op de cito-toets Engels.
Vragenlijst Leraren	De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 04RC  
**Naam:** Christelijke Basisschool De Bornput  
**Adres:** Moerdamme  
**Postcode:** 4415 AP  
**Plaats:** OOSTDIJK

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 04RC  
**Naam:** Christelijke Basisschool De Bornput  
**Adres:** Moerdamme  
**Postcode:** 4415 AP  
**Plaats:** OOSTDIJK

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_